



DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL:

- Readaptar-se à rotina, participando com interesse e independência das atividades propostas (de rotina, de vida diária e pedagógica).
- Manter a organização individual de seus materiais e colaborar na organização dos materiais e espaços coletivos.
- Seguir os combinados construídos, agindo de forma mais disciplinada e independente no grupo, por estar compreendendo a função de organização social.
- Estar cada vez mais envolvido na dinâmica do grupo, adotando atitudes de escuta, empatia, tolerância e colaboração.
- Estar bem socializado ao grupo, construindo relações de afinidade e de boa convivência.
- Desenvolver a autoconfiança, vivenciando habilidades e talentos, e identificando habilidades que deseja desenvolver.
- Identificar suas emoções na relação com os colegas, assim como as emoções do outro no estabelecimento de diálogos.
- Mostrar-se atento e concentrado nas atividades propostas, desenvolvendo uma maior independência na realização das atividades.
- Expressar emoções e opiniões verbalmente nas situações de conflito ou de frustração, construindo diálogos na busca de entendimento.
- Estar comprometido e apresentar pontualidade, assiduidade e o uso do fardamento escolar.
- Realizar com capricho e entregar em tempo hábil as tarefas, pesquisas e outras solicitações feitas pela escola.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato impresso e cursiva, maiúsculas e minúsculas.
- Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.
- Escrever pequenos textos com organização de ideias no nível alfabético.
- Ler e interpretar enunciados de tarefas e pequenos textos.
- Ler e compreender, com ajuda do professor: avisos, folhetos, regulamentos, considerando a situação comunicativa e o assunto do texto, relacionando sua formatação à finalidade.
- Ler e compreender, com ajuda do professor, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o assunto do texto, relacionando sua formatação à finalidade.
- Recitar parlendas e trava-línguas com entonação adequada e observando as rimas.
- Registrar, com ajuda do professor, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros, considerando a situação comunicativa, o assunto do texto e a finalidade.
- Identificar e produzir de forma individual e coletiva, instruções de montagem (digital e impressa), dentro de outros gêneros do campo da vida cotidiana.
- Discriminar as seguintes noções ortográficas: CL, BL, FL, PL, GL, VL.

MATEMÁTICA:

- Ler, representar e ordenar números naturais pelo menos até 70;
- Estimar e contar a quantidade de objetos de coleções até pelo menos 100 unidades de diferentes maneiras - de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10, entre outras contagens – apresentando o resultado de forma verbal, pictórica ou com registro numérico;
- Aplicar estratégias adequadas na resolução de situações-problema;
- Identificar que um problema tem mais de uma forma para ser resolvido;
- Representar figuras geométricas e trajetórias por desenhos livres ou em malhas quadriculadas;
- Identificar um eixo de simetria em uma figura plana;
- Resolver operações de adição e subtração envolvendo unidades e dezenas sem reserva;
- Identificar o título como um dos elementos de um gráfico ou de uma tabela;
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos à direita, à esquerda, em frente, atrás.
- Conhecer o nosso sistema monetário: história e função social; identificação de moedas e cédulas;
- Reconhecer, nomear, ordenar cédulas e moedas no nosso sistema monetário.



HISTÓRIA:

- Compreender que moradia é um espaço de convivência e de cooperação entre familiares e amigos;
- Identificar os cômodos de uma moradia e reconhecer suas funções;
- Refletir sobre a necessidade de dividir as tarefas na organização da moradia para um bom funcionamento;
- Reconhecer os materiais e alguns profissionais envolvidos na manutenção e na construção das moradias.

GEOGRAFIA:

- Identificar, descrever e comparar diferentes tipos de moradias.
- Reconhecer objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas e mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção;
- Descrever características observadas de lugares de vivência, identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
- Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (lugares de vivência);
- Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos de locais de vivência, considerando referências espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), tendo o corpo como referência.

CIÊNCIAS:

- Identificar de quais materiais os objetos de uso cotidiano são feitos, qual a origem de tais materiais (brinquedos, roupas e mobiliários).
- Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente;
- Reconhecer os benefícios de diminuir a quantidade de lixo que geramos;
- Compreender a coleta seletiva e o destino que é dado ao lixo que produzimos – reciclagem e reutilização.